

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаиковская
20.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Код и наименование научной специальности:
1.6.16 Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия (географические науки)
2. Профиль подготовки (при наличии): -
3. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
4. Составители программы: Веденеева Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, доцент
5. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 20.04 2022
6. Учебный год: 2023/2024 Семестр: 3

7. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;
- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

8. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» является элективной.

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе</p> <p>Уметь: проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними</p> <p>Владеть: навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе</p>

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

11. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:	лекции	36	
	практические	0	
Самостоятельная работа	36	36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.)	0	0	
Итого:	72	72	

12.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Онлайн-курс, ЭУК
Лекции			
1	Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». 3. Стратегия и тенденции развития отечественного педагогического образования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
2	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования	1. Понятие «методология». Методология педагогической науки. 2. Характеристика методологических подходов. 3. Теоретические методы научного исследования. 4. Эмпирические методы научного исследования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
3	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в организациях высшего образования. 2. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
4	Характеристика целостного педагогического процесса в организациях высшего образования	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическая и учебная задача. Анализ педагогической задачи. 4. Педагогическое взаимодействие, его виды.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
5	Формы, технологии, методы обучения в высшей школе	1. Формы организации обучения в вузе и другие. 2. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, обучение и др.). 3. Методы обучения, их характеристика. 4. Характеристика отдельных технологий (Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. 8.Технология дистанционного обучения и др.). 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601

6	Проблемы личностно-профессионального становления студентов	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в вузах. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов. 3. Научно-исследовательская работа обучающихся как часть их профессиональной подготовки. 4. Формы организации НИР студентов. 5. Требования к написанию научной статьи.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601
7	Профессиональное воспитание в высшей школе	1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание. 2. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов. 3. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты. 4. Роль куратора в современном вузе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601

12.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях	4	0	6	10
2	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшей школы. Методы научного исследования	6	0	6	12
3	Характеристика целостного педагогического процесса в вузе	4	0	4	8
4	Формы, технологии, методы обучения в высшей школе	8	0	6	14
5	Характеристика преподавателя как субъекта научно-педагогической деятельности	6	0	6	12
6	Проблемы личностно-профессионального становления студентов	4	0	4	8
7	Воспитательный процесс в современном вузе	4	0	4	8
	Контроль		0		0
	Итого:	36	0	36	72

13. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную деятельность, на которую отводится 36 часов, в том числе работу по подготовке к текущей аттестации (контрольной работе).

Самостоятельная деятельность аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, освоение понятийного аппарата, самостоятельную подготовку рефератов с последующей их презентацией к промежуточной аттестации. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников,

рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим, психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить содержание материала и полноценно подготовиться к зачету.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего преподавателя-исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
2	Методология педагогики: понятийный аспект. – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с.
4	Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
6	Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
7	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 220 с.
8	Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк.

	нюк, Т.Б. Гребенюк. –Москва : Юрайт, 2020. –410 с.
9	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
10	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
11	Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ. – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Андреева Э.В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Э.В. Андреева, В.И. Качуровский. – Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2019. – 88 с. – URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf .
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
16	Электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Москва :Юрайт, 2020. – 410 с.
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
3	Самойлов В.Д. Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

16. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технологии, ориентированные на реализацию проектной деятельности (метод создания проектов); игровые технологии; информационно-коммуникационные и рефлексивные технологии.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acsmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acsm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

18. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

18.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.

2. *Практическое задание.* Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходства и различия. Укажите, каким методам Вы отдаете предпочтение и почему.

Вариант 2

1. Основные понятия педагогики: «образование», «воспитание», «обучение».

2. *Практическое задание.* Запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей – ученых, которые внесли вклад в их разработку. Опишите, как можно их использовать в образовательном процессе современной высшей школы.

Вариант 3

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. *Практическое задание.* В чем преимущества и недостатки групповой работы на занятии? Предложите эффективные способы взаимодействия с группой начинающему преподавателю.

Вариант 4

1. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
2. *Практическое задание.* Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходства и различия. Обоснуйте выбор форм для решения задач воспитания, обучения и развития со студентами.

Вариант 5

1. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
2. *Практическое задание.* Обозначьте методы, которые Вы считаете возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги. Обоснуйте их выбор и охарактеризуйте условия их применения.

Вариант 6

1. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
2. *Практическое задание.* Опишите педагогические задачи, которые связаны с Вашей будущей профессией. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Укажите упражнения, необходимые для этого.

Вариант 7

1. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
2. *Практическое задание.* Составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента», используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование). Предложите педагогические рекомендации для преподавателя в работе с этим студентом.

Вариант 8

1. Технология проектного обучения в высшей школе.
2. *Практическое задание.* Представьте себе, что Вы – куратор студенческой группы. В группе есть неуспевающие студенты. Какова возможная программа Ваших действий?

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется аспирантами во внеа-

удиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое проблемы высшего образования». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом теоретического материала; обнаруживает высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении практического задания, демонстрирует умение представлять собственную профессиональную позицию, обосновывать свой ответ;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом теоретического материала; обнаруживает достаточный уровень сформированности у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении практического задания, недостаточно обоснованно представляет собственную профессиональную позицию;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний теоретического материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении практического задания; продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

18.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферата.

Комплект тем рефератов

1. Система профессионального образования в России и ее структура.
2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Моделирование как метод научного исследования.
5. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
6. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
8. Педагогическая культура преподавателя.

9. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
10. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.
11. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
12. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
13. Общее понятие о дидактике. Принципы обучения в высшей школе.
14. Общая характеристика форм организации обучения в вузе
15. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Дистанционное обучение.
18. Технология проектного обучения.
19. Средства обучения и их характеристика.
20. Реализация потенциала гуманистической педагогики в контексте образовательной реальности цифровой эпохи
21. Организация педагогического контроля в высшей школе: формы, принципы организации.
22. Образовательная среда как фактор личностно-профессионального становления студентов.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация педагогического контроля в высшей школе: формы, принципы организации.
25. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное воспитание.
26. Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов.
27. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается реферат, подготовленный аспирантом по одной из предварительно предлагаемых тем (аспирант может предложить и собственную тему по одной из психологических проблемам высшего образования).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11601>). При этом перечень тем для подготовки рефератов не меняется. Аспиранты вывешивают подготовленные рефераты для проверки в личных кабинетах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и понятийного аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, принципов, закономерностей);

2) знания современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

3) умения использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач обучения и воспитания студентов, выявлять и создавать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в вузе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продемонстрированы знания учебного материала и понятийного аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, принципов, закономерностей), современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; умения использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач обучения и воспитания студентов, выявлять и создавать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в вузе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и понятийного аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, принципов, закономерностей), современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; недостаточно продемонстрированы умения использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач обучения и воспитания студентов, выявлять и создавать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в вузе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося двум из перечисленных показателей. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Зачтено

<p>В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся частичные знания учебного материала и понятийного аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, принципов, закономерностей), современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач обучения и воспитания студентов, выявлять и создавать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в вузе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей. В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отрывочные знания учебного материала и понятийного аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, принципов, закономерностей), современных педагогических проблем и тенденций развития высшего образования, современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать педагогические знания и методы для анализа и решения задач обучения и воспитания студентов, выявлять и создавать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в вузе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено